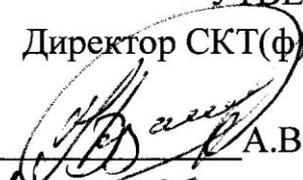


СКТ (ф) СПбГУТ)))	Федеральное агентство связи
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ
	Концепция воспитательной работы в колледже

УТВЕРЖДАЮ
 Директор СКТ(ф)СПбГУТ

 А.В. Казаков
 «31» 08 2017 г.

**Концепция
 воспитательной работы в колледже**

Экз. № 1

Смоленск
 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы концепции воспитательной системы	6
2. Цели и задачи воспитательной работы	8
2.1. Принципы организации воспитательной деятельности	9
2.2. Формы организации воспитательной деятельности	10
3. Основные направления воспитательной работы	12
3.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	13
3.2. Духовно-нравственное воспитание	14
3.3. Профессионально - трудовое воспитание студентов	14
3.4. Формирование культуры здорового образа жизни	15
3.5. Развитие студенческого самоуправления	16
3.6. Формирование имиджа и корпоративности колледжа	17
3.7. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов	17
3.8. Социально-психологическая поддержка студентов	17
3.9. Эстетическое и экологическое воспитание	18
4. Условия реализации Концепции воспитательной системы	18
4.1. Правовые условия	18
4.2. Кадровые и организационно-управленческие условия	19
4.3. Функции организаторов воспитательного процесса	19
4.4. Финансовые и материально-технические условия	20
5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы	21
6. Система мониторинга состояния воспитательной работы	21
7. Адаптация первокурсников	23
8. Работа по социальной адаптации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ	24
Заключение	27

Введение

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

- учета результатов объективной оценки состояния воспитания в системе образовательного учреждения, выстроенной на сравнительном анализе данных различных источников информации;
- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
- использования теоретико-методологических основ воспитательной и учебно-образовательной деятельности, их универсального (общечеловеческого) характера, с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Данная концепция воспитательной деятельности колледжа опирается на нормативные документы, такие как:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» и иным действующим законодательством;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Положением о колледже;
- Уставом и локальными актами колледжа;

Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

Смоленский колледж телекоммуникации представляет собой целенаправленное организованное и управляемое образовательное учреждение, которое через совместную деятельность администрации, преподавателей, студентов, технического персонала, обеспечивает процесс обучения и воспитания специалистов среднего звена.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в Смоленском колледже телекоммуникации.

Концепция воспитательной деятельности разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Колледже на период 2017-2020 гг.

Разработка новой Концепции воспитательной работы обусловлена:

- во-первых, необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте, прежде всего, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- во-вторых, необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные проекты, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- в-третьих, потребностью студентов колледжа в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией колледжа, позволяющей руководству отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров, патриотов, профессионалов.

Концепция рассматривает необходимость, сущность, содержание, формы деятельности колледжа по воспитательной работе преподавательского состава, структурных подразделений и служб по формированию личностных качеств обучаемых - нового поколения профессионалов среднего звена России.

В основу воспитательной работы колледжа положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского среднего профессионального образования. Это идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации процесса подготовки специалистов для отрасли связи. Колледж воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Практическая реализация этих принципов, глобальные тенденции развития среднего профессионального образования, условия российского социума, роль и значимость рабочих профессий в обществе автоматически выдвигают, в качестве одной из важнейших, задачу организации воспитательной работы.

Современная подготовка специалиста для отрасли связь, теле- и инфокоммуникаций предполагает не только наличие соответствующего

уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высокого уровня воспитанности. Подготовка духовно и интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов - граждан России - национальная традиция отечественного образования. Российские средние профессиональные учебные заведения всегда являлись не только институтом подготовки специалистов рабочих профессий, но и институтом воспитания, формирования личностных и гражданских качеств выпускников. Возродить, продолжить и развить эти высокие традиции в Смоленском колледже телекоммуникации - такова основная цель организации воспитательной работы администрации и педагогического коллектива колледжа.

Современное студенчество - часть общества, его не обошли стороной негативные явления российской жизни. Поэтому организация воспитательной работы в Смоленском колледже телекоммуникации строится с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной специализации) направленность.

Воспитательную работу колледжа можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе.

Вся работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей. Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в колледже гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Закону РФ «Об образовании», Уставу Колледжа и иных нормативных документов. Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье. Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой понимается относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

1. Теоретические основы концепции воспитательной системы

Реализация ключевых принципов современного образования в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития; получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация этих принципов, современные тенденции развития среднего профессионального образования, условия российского социума, роль и значимость профессионального(отраслевого) образования в обществе выдвигают, в качестве одной из важнейших задач, задачу организации воспитательной работы.

Концептуальной основой воспитательной работы в колледже является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В связи с этим в воспитательной работе необходимо учитывать следующие негативные черты субкультурной деятельности современного студенчества:

- преимущественно развлекательная направленность досуговой деятельности; познавательная, креативная, функции досуга практически не реализуются;
- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их

создании, в творчестве, объекты массовой культуры как образцы высокой культуры и т.д.;

- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей;
- дифференциация досуговой деятельности студентов: спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;
- воспитание клипового сознания и клипового образа мысли.

Организация воспитательной работы в колледже предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса. Тем более это значимо в стенах колледжа. Это реально выполнить только на личностном уровне, поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

В основе концепции воспитания будущего специалиста лежат следующие положения:

1. Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) СПБГУТ представляет собой воспитательно-образовательную систему и является формой совместной деятельности преподавателей, обучающихся, административных руководителей, вспомогательного персонала, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитания молодых специалистов, передачи им социально значимых ценностей науки, культуры, морали, предоставления возможности развития профессиональных и индивидуальных качеств.

2. Методы, средства, технология воспитания в колледже обусловлены уровнем достижений обучающихся с ярко выраженной социальной, профессионально-учебной, научно-исследовательской деятельностью.

3. Колледж строит свою учебно-воспитательную деятельность на основе принципов целесообразности, дифференциации, интеграции, комплексности и преемственности.

4. Важнейшим ожидаемым результатом воспитательной системы должна стать конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки,

развития общей, гражданской и профессиональной культуры, навыков самообразования и самоорганизации обучающихся.

Смысловое и организационное поле воспитательной системы определяется методологическими подходами к процессу воспитания будущего специалиста:

- **личностным** — воспитание имеет личностную направленность и базируется на принципах природосообразности, диагностичности, развития;

- **деятельностным** — личность формируется в процессе деятельности, ее субъектная (активная) позиция обеспечивает повышение продуктивности воспитательного процесса;

- **контекстным** — предполагающим формирование в образовательном процессе, включающем процессы воспитания, обучения и развития личности, не только учебных, но и профессиональных мотивов деятельности, т.е. воспитание в образовательной среде колледжа есть обогащение профессионального опыта будущих специалистов отрасли.

Практическая реализация Концепции воспитательной системы колледжа, возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности колледжа;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей среды колледжа;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, Смоленской области, страны.

2. Цели и задачи воспитательной работы

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» **основными целями** воспитательного процесса в колледже являются:

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания студентов — будущих специалистов в области связи и телекоммуникации;

- формирование общей, гражданской и профессиональной культуры будущего специалиста.

В процессе воспитательной деятельности в колледже решаются следующие **задачи**:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; создание в колледже условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся через развитие информационно-коммуникационных технологий;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности; установление в колледже культа нравственности, высокого художественного вкуса;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- создание сплочённого общеколледжного коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной ими профессии;
- включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;
- создание системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов;
- совершенствование системы мониторинга и менеджмента качества воспитательного процесса.

2.1. Принципы организации воспитательной деятельности

В основе принципов организации воспитательной деятельности лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов. Основными принципами организации воспитательной деятельности в колледже являются:

- научность подходов в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций колледжа;
- инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- открытость воспитательной системы;
- полноценная и равноправная информированность участников и организаторов воспитательного процесса;
- активное использование событийного подхода;
- толерантное отношение к различным культурам, убеждениям;
- опора на базовые потребности личности (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности в колледже на основе указанных выше принципов осуществляется через: разработку и выполнение тематических, комплексных программ; планирование работы на уровне учебной группы, колледжа; организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие; поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

2.2. Формы организации воспитательной деятельности

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции колледжа осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары и проч.);
- культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- обучения студенческого актива;
- волонтерство и добровольничество;

- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа (организация и проведение Посвящения в студенты, вручение дипломов, наградений победителей, мероприятий и др.);
- содействие повышению эффективности учебного процесса (экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, и т.п.);
- развитие художественного творчества (организация выставок, конкурсов, КВН, посещение театров и др.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований и др.);
- организация вторичной занятости студенческой молодежи (встреч с представителями работодателя и др.);
- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);
- содействие решению социальных проблем обучающихся (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);

- информационное обеспечение (информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, Интернет-сайта и др.).

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) СПБГУТ используются следующие формы поощрения:

для преподавательского состава:

- надбавки к заработной плате за выполнение обязанностей кураторов групп;

- премирование, награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности обучающихся;

- представление к профессиональным наградам Минсвязи, Минобразования России.

Для обучающихся:

- премирование, награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности;

- материальная поддержка студентов, участвующих в региональных конференциях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

3. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в колледже строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Процесс воспитательной работы, связанный с учебной деятельностью, предполагает:

- наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов отрасли;

- наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков (конструктивных, организаторских, коммуникативных, диагностических и др.), необходимых для будущего специалиста;

- пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций, профилактику правонарушений через правовые дисциплины;

- отражение в учебных дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы;

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика

связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого, студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов.

Для студентов участие во внеучебной деятельности добровольно, хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки.

Участие в организации внеучебной воспитательной работы преподавателей рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов отрасли.

Реализация концепции воспитания в колледже осуществляется в студенческих группах, в колледже, посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько направлений.

3.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются: проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению; соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений. Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Смоленской области в мировой истории, культуре, науке.
- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Россию;

- привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности

3.2. Духовно-нравственное (эстетическое) воспитание

В качестве критериев нравственного воспитания выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами нравственно-эстетического воспитания студентов являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- развитие эстетического вкуса у студентов;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
- стимуляция различных форм самостоятельного творчества студентов, развитие досуговой;
- организация взаимодействия, сотрудничества с учреждениями культуры города, края, страны;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа.

3.3. Профессионально – трудовое воспитание студентов

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной

профессиональной деятельности. Оно предполагает решение следующих задач:

- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве общеколледжной территории и хозяйственных работах в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу колледжа;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании колледжа.

3.4. Формирование культуры здорового образа жизни

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ;
- развитие и эффективное использование материальной базы спортивных помещений (тренажерный зал) колледжа.

Физическое воспитание направлено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху, приобщение студенчества и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганда здорового

образа жизни.

3.5. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей студенческой жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Основные задачи этой деятельности:

- представление интересов студенчества на различных уровнях: общеколледжном, междуколледжном, региональном;
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в колледже;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- решение социально-бытовых проблем студентов;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

3.6. Формирование имиджа и корпоративности колледжа

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная, научная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность. Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) СПбГУТ один из старейших колледжей, поэтому может считаться истинным наследником традиционного российского среднего профессионального образования.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности являются:

- сохранение и поддержка существующих в колледже традиций;
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- проведение разнообразных общеколледжных мероприятий
- разработка и поддержание собственных логотипов и атрибутики.

3.7. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов

В воспитательной деятельности колледжа существует система профилактики. Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний;
- информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа;
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- образцовое поведение преподавателей и сотрудников колледжа как средство воспитания студентов.

3.8. Социально-психологическая поддержка студентов

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента призвана способствовать психологическая служба колледжа.

Основными направлениями её деятельности: психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная и развивающая психокоррекционная работа. Задача психологической службы: подготовка студентов к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

3.9. Эстетическое и экологическое воспитание

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Цели и задачи:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование нравственно-ценностного отношения к природе и людям;
- воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой;
- формирование экологической культуры.

4. Условия реализации Концепции воспитательной системы

Концепция воспитательной работы в колледже может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

4.1. Правовые условия

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы колледжа являются основные положения российского законодательства, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации,

Концепция воспитательной работы в колледже строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов.

4.2. Кадровые и организационно-управленческие условия

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной системы в колледже предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации. В колледже непосредственно организацией воспитательной работы со студентами занимается сотрудник отдела по воспитательной и социальной работе, кураторы учебных групп. На сотрудников отвечающего за воспитательную работу в колледже, возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью. Деятельность куратора учебной группы строится на основе планов работы.

Совет кураторов учебных групп организован для программно-целевого, теоретического и методического обеспечения организации и повышения качества воспитательной работы. Основные направления деятельности Совета изложены в соответствующем Положении о Совете кураторов учебных групп.

Организация внеучебной деятельности студентов в общежитиях осуществляется воспитателем общежития.

4.3. Функции организаторов воспитательного процесса

Отдел по воспитательной и социальной работе решает вопросы общего руководства, определяют стратегические направления воспитательной работы, корректируют общую систему организации, функции субъектов процесса воспитания обучающихся:

- разрабатывает основные направления воспитательной деятельности и реализует план мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;
- не реже одного раза в год выносит на обсуждение педагогического совета актуальные проблемы воспитания будущих специалистов;
- координирует работу кураторов студенческих групп, согласовывает работу органов студенческого самоуправления.

Совет кураторов учебных групп:

- организует мероприятия, обеспечивающие адаптацию первокурсников, знакомство и соблюдение традиций колледжа (встречи с

руководством колледжа, посещение музея, празднование памятных дат в истории колледжа и др.);

- проводит подготовку и обеспечивает участие творческих коллективов на общеколледжных мероприятиях.

Кураторы учебных групп совместно с активом разрабатывают план воспитательной работы на семестр или учебный год.

Каждый преподаватель планирует на учебный год (раздел в плане индивидуальной работы) воспитательные мероприятия, способствующие формированию культуры, расширению кругозора, развитию профессиональных умений и навыков студентов.

Органы студенческого самоуправления. Система студенческого самоуправления позволяет студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности. Студенческий Совет реализует:

- осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата;

- утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту.

Конкретные функции органов студенческого самоуправления определяются Положением о студенческом самоуправлении.

4.4. Финансовые и материально-технические условия

Реализация Концепции воспитательной системы колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются - внебюджетные средства.

Основная задача - оптимизация и эффективность расходования финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств на организацию воспитательной деятельности.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

- финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы;

- развитие материально-технической базы колледжа;

- материальное стимулирование кураторов, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе колледжа.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что

воспитательная работа в колледже будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней цели и задач воспитательной работы.

5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора колледжа, его заместителя, педагогический совет и Совет кураторов учебных групп. Непосредственный контроль осуществляет руководитель отдела по воспитательной и внеучебной работе, который проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

6. Система мониторинга состояния внеучебной воспитательной работы

Систематический мониторинг внеучебной деятельности способствует эффективной организации работы колледжа, повышению уровня организации воспитательной работы. Управление целостным воспитательным процессом необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований. В зависимости от сложившихся обстоятельств предметом проводимого мониторингового исследования может быть:

- личностное развитие студента,
- сохранение физического и психического здоровья студента,
- включенность студентов в различные виды жизнедеятельности колледжа,
- реально достигнутый уровень эмоционального комфорта всех основных участников образовательного процесса,

- степень удовлетворенности обучающихся качеством образования.

Технология мониторинга, разработанная в колледже, позволяет корректно, объективно, своевременно и последовательно осуществлять наблюдение за воспитательным процессом, его динамикой, изменением и содержательным обновлением, дает возможность строго аналитически работать с получаемыми воспитательными результатами, корректировать логику их достижения, добиваясь при этом устойчивого наращивания требуемой эффективности управления всем воспитательным процессом.

Мониторинг качества организации воспитательного процесса

В колледже мониторинг воспитательного процесса чаще всего осуществляется по следующим актуальным вопросам:

- фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;
- личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;
- организация питания;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость студентов, степень их активного участия в общеколледжных делах и мероприятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- деятельность студенческого самоуправления;
- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение процесса воспитания.

Мониторинг результативности воспитательного процесса

В этом виде мониторинга в колледже изучаются:

- уровень личностного роста студента;
- уровень состояния здоровья;
- уровень правонарушений;
- уровень воспитанности;
- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа;
- уровень профессионального мастерства;
- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- уровень системы дополнительного образования.
- сохранение традиций, преемственность поколений;
- уровень сотрудничества и взаимодействия колледжа и общественных организаций и различных учреждений;

- репутация (имидж) образовательного учреждения (положительные отзывы об образовательном учреждении).

Мониторинг результативности деятельности куратора учебной группы

Важной и наиболее сложной составляющей управленческой деятельности, руководителя отдела по воспитательной и внеучебной работе является исследование эффективности осуществления функций куратора учебной группы, как одного из основных субъектов организации целостного воспитательного процесса. Мониторинг дает возможность куратору учебной группы соотнести получаемые им воспитательные результаты с целями и прошлыми достижениями в своей воспитательной практике, позволяет увидеть и проанализировать наметившиеся тенденции в коллективе, своевременно оценить количественно-качественные изменения, а также не просто зафиксировать фактические результаты, но и увидеть сильные и слабые стороны в организации воспитательного процесса, а значит - успешнее спланировать свою работу в будущем. Систематический контроль результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива позволяет выяснить, что из запланированного было успешно сделано, что осталось невыполненным либо частично выполненным, какие дополнительные результаты были достигнуты. Мониторинговый контроль результатов воспитательной работы способствует выстраиванию самобытной системы профессиональной деятельности всего педагогического коллектива. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями даёт возможность воочию увидеть, насколько верными были наши управленческие решения, как их в будущем можно будет скорректировать, пересмотрев методы, формы и способы предпринимаемых воспитательных действия.

В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов и иные показатели.

7. Адаптация первокурсников

Адаптация студентов-первокурсников к укладу колледжа, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах общеколледжной жизни на протяжении всех лет учебы.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
- организацию работы кураторов групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;
- формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;
- формирование студенческого актива группы;
- информирование студентов;
- организация работы кураторов учебных групп первых курсов, её методическое обеспечение;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа со студентами;
- социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ.
- формирование корпоративной культуры, имиджа учебного заведения.

8. Работа по социальной адаптации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей. Необходимо создать оптимальные условия для успешной адаптации данной категории студентов к новой системе обучения.

Особенностью организации воспитательного процесса в СКТ(ф)СПбГУТ является обучение и воспитание студентов инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным программам профессиональной подготовки, а на основе данной Концепции необходимо разработать Программу развития воспитания студентов, которая определяет основные цели и задачи

воспитания, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности колледжа с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ.

Главной задачей воспитательной работы со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ должна стать реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

Для реализации поставленных целей и задач в колледже ежегодно необходимо планирование:

- Календарный план воспитательной работы, с включением в него направления по работе с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ;
- Плана работы педагога-психолога;
- Плана совместной работы с учреждениями по профилактической работе с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ;
- Плана воспитательной работы общежития, с включением в него направления по работе с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ;

К каждому студенту с ОВЗ необходимо найти свой индивидуальный подход, помочь решить возникающие проблемы, помочь преодолеть трудности, как во время учебного процесса, так и в свободное время, с этой целью в работу психолого-педагогической службы колледжа необходимо включить:

1. осуществление индивидуально - ориентированной психологической и социальной помощи обучающимся, с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса: обучающимся с ОВЗ, инвалидов;

2. защита и охрана прав ребёнка и семьи, представление интересов обучающегося в государственных и общественных организациях, а также оказание правовой помощи которая позволяет решать проблему преодоление межведомственных барьеров, реально осуществлять защиту и охрану прав детей инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно выявляя и предупреждая правонарушения, конфликтные ситуации;

3. разработка методических рекомендаций по отдельным проблемам особой категории студентов; оказание консультативной помощи администрации, педагогам, специалистам служб, родителям и лицам их заменяющими по вопросам воспитания и обучения особой категории студентов.

Концептуальная модель сопровождения студентов с ОВЗ

Субъекты	Задачи
Преподаватель	обеспечение качественной профессиональной подготовки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями здоровья, осуществление контроля за деятельностью студентов во время учебно-воспитательного процесса
Куратор учебной группы	создание благоприятных условий для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей студентов с ОВЗ
Психологическая служба	обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития каждого студента, социальная поддержка студентов, оказание помощи подросткам с девиантным поведением, социально-психологическое сопровождение на весь период обучения. Воспитание целостной личности обладающей активной жизненной позицией
Воспитатель общежития	осуществление контроля за деятельностью студентов с ОВЗ проживающих в общежитии в вечернее и ночное время

Лица с ограниченными возможностями должны рассматриваться как равноправные субъекты, требования должны быть едины для всех участников образовательного процесса. В идеале мы должны добиться равноуважительного партнерства студентов вне зависимости от физических возможностей. Важную роль в этом процессе играет социально-психологическая адаптация и гармонизация личности, направленные на формирование свойств и качеств, способствующих успешной интеграции в учебно-профессиональную деятельность и налаживанию продуктивных отношений с другими субъектами образовательного процесса.

В связи с вышеперечисленным, возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения и кропотливой работы всего коллектива, призванной способствовать самопознанию студента с ОВЗ, раскрытию ресурсов его личности, преодолению психологических барьеров в процессе обучения и общения, самореализации, сохранению и укреплению психологического здоровья. Сопровождение в колледже призвано обеспечить

оптимальное профессиональное и личностное развитие студента, успешную интеграцию в социум, выработку эффективных жизненных стратегий.

Таким образом, важнейшим условием эффективности инклюзии является не только разработка методологии развития и содержания образовательно-воспитательной среды, но и наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая такую важную составляющую, как работа с социальным окружением, средой, в которую включается студент с особыми адаптивными возможностями.

Заключение.

Воспитание – это процесс постоянного творческого поиска. Сегодня оно может и должно быть понято не как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Концепция должна служить основой для создания программы воспитательной деятельности на период обучения студентов, плана внеучебной деятельности колледжа на учебный год, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, в учебных группах.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- наличие стремления субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.

В колледже:

- создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента, социальной защите и поддержке студентов;
- не было отмечено случаев противоправного и асоциального поведения со стороны студентов и выпускников колледжа.
- в колледже сложились и множатся традиции коллектива, активно внедряются воспитательные инновации; развито студенческое самоуправление и осуществляется принцип сотворчества.

Концепция воспитательной деятельности колледжа постоянно

совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения, обобщения положительного опыта воспитательной работы с обучающимися и распространения этого опыта среди кураторов.